
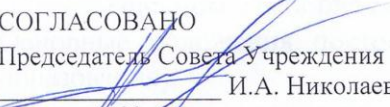


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр детского творчества Советского района»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от « 10 » октября 2018г
Протокол № 95

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ЦДТ Советского района»
 С.С. Сахарцева
Приказ от 10.10 2018 г № 241



СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета Учреждения
 И.А. Николаев
Протокол № 12
от « 3 » 10 2018г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
МБУДО «ЦДТ Советского района»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Рособнадзора от 16.05.2005 г. №01-03/08-01 (Приложение 2. Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования);
- Письмом министерства образования и науки РФ «О разработке показателей эффективности от 20.06.2013 №АП-1073/02 от 20.06.2013;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением администрации Новосибирской области «О системе оценки качества в Новосибирской области» от 31.08.2007 №99-па;
- Приказами министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016г. №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и от 08.12.2016г. № 3006 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016г. №718»;
- Приказом Департамента образования Новосибирской области от 12.09.2007 г. №851 «Об утверждении регламента проведения общественной экспертизы качества образования»;
- Уставом МБУДО «ЦДТ Советского района».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования (далее - ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации ВСОКО на уровне МБУДО «ЦДТ Советского района» (далее – учреждение).

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса

1.4. Данное Положение распространяется на деятельность всех административных и педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результативности участия учащихся в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.) различного уровня.

1.6. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- статистические данные по учреждению;
- посещение учебных и внеучебных занятий;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогических работников, руководителей

структурных подразделений.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора учреждения.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;

– прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение в рамках мониторинговой педагогической диагностики степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения стандартам, заданным конкретной образовательной программой;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение эффективности профессиональной деятельности работников и назначение им стимулирующих доплат;

– расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; результативности участия учащихся в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.) различного уровня.

3.2. По заявке Учредителя, либо самого учреждения возможно проведение:

– общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся;

– профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.3. Организационная структура ВСОКО включает администрацию учреждения, Научно-методическую службу, Педагогический совет, аттестационную комиссию, Совет Учреждения, Комиссию по распределению стимулирующих выплат:

3.3.1. Администрация учреждения формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу педагогического коллектива, определяет состояние и тенденции развития учреждения, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования, обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный, муниципальный, региональный уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании учреждения, анализ работы учреждения за учебный год и др.)

3.3.2. Научно-методическая служба учреждения обеспечивает помощь педагогам в формировании процедур оценки качества образования, участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников учреждения, содействует подготовке работников учреждения и

общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.3. Педагогический совет содействует определению стратегических направлений развития системы образования учреждения, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении, принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования учреждения; обсуждает качество образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;

3.3.4. Аттестационная комиссия Учреждения участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.3.5. Совет учреждения участвует в обсуждении результатов ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации программы развития учреждения. Члены Совета учреждения привлекаются для экспертизы качества дополнительного образования, готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.3.6. Комиссия по распределению стимулирующих выплат участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- аттестацией педагогических и руководящих работников и анализом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива;
- анализом материально-технического обеспечения;
- самоанализом и самообследованием;
- анализом статистической информации;
- иными исследованиями, организуемыми по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов:

- уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- личностные достижения ребенка в ходе успешного освоения избранного вида деятельности;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.;
- удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных результатов.

4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

- качество содержания дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающие подготовку учащихся в соответствии с их образовательными

потребностями;

– удовлетворенность детей и родителей качеством организации образовательного процесса.

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (в том числе, средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат;
- использование ресурсов социальной сферы района и города;
- кадровое обеспечение (в том числе, повышение квалификации, инновационная и методическая деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты детских объединений) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планами работы служб учреждения и графиком самообследования.

4.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов самообследования через публикацию и размещение отчета на официальном сайте учреждения.